

2022 YILI

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ

BEYŞEHİR ALİ AKKANAT UYGULAMALI
BİLİMLER YÜKSEKOKULU

FAALİYET
RAPORU

İÇİNDEKİLER

I- GENEL BİLGİLER.....	
A- Misyon ve Vizyon.....	
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	
C- İdareye İlişkin Bilgiler.....	
1- Fiziksel Yapı.....	
2- Teşkilat Yapısı.....	
3- Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	
4- İnsan Kaynakları	
5- Sunulan Hizmetler	
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	
D- Diğer Hususlar	
II- AMAÇ ve HEDEFLER	
A- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler	
B- Temel Politikalar ve Öncelikler	
C- Diğer Hususlar	
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	
A- Mali Bilgiler	
1- Bütçe Uygulama Sonuçları	
2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar	
3- Mali Denetim Sonuçları	
4- Diğer Hususlar	
B- Performans Bilgileri	
1- Program Alt Program Faaliyet Bilgileri	
2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	
3- Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları	
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	
5- Diğer Hususlar	
IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	
A- Üstünlükler	
B- Zayıflıklar	
C- Değerlendirme	
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER	

I- GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

Misyon

Mesleki yetkinlikle donanmış, disiplinler arası çalışma ve problem çözme becerilerine sahip, evrensel değerlere saygılı ve mesleki sorumlulukların bilincinde, çağdaş, üretken, bireyler yetiştirmek. Araştırmacı kadrosu ile disiplinler arası işbirliği olanaklarına odaklanarak yeni ve yenilikçi bilgi üretimi ile evrensel bilime ve ülkemizde bilimsel üretime katkı sağlamak.

Vizyon

Katılımcı ve özgürlükçü kurum kültürü ile araştırma ve eğitimde yenilikçi, özgün bilgi üretmeyi hedefleyen okulumuz disiplinler arası ve uygulamaya dönük bilginin üretiminde ülkemize katkı sağlayan, ulusal ve uluslararası eğitim/araştırma çevrelerinde saygın bir eğitim kurum olmaktır.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 12. Maddesine göre "Yüksekokullar; önlisans veya lisans düzeyinde belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren yükseköğretim kurumlarıdır. Yüksekokullar her biri ayrı bir eğitim-öğretim programı yürüten bölümlerden veya anabilim veya anasanat dallarından oluşur ve kanunla kurulurlar."

Bu kapsamda Beyşehir Ali Akkanat Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Selçuk Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak, Millî Eğitim Bakanlığının 02/03/2012 tarihli ve 5811 sayılı yazısı üzerine, 28/03/1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun ek 30 uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulunca 16/03/2012 tarihli kararı ile kurulmuştur.

2547 sayılı Kanun'un 20. Maddesi ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 12. maddesine göre Yüksekokul müdürü, 2547 sayılı kanunla dekanlara verilmiş görevleri, yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kurulu ise fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna verilmiş görevleri yüksekokul bakımından yerine getirirler.

Bu bakımdan müdürün görev, yetki ve sorumlulukları;

1) Yüksekokul kurullarına başkanlık etmek, yüksekokul kurullarının kararlarını uygulamak ve birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,

(2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde yüksekokulun genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,

(3) Yüksekokulun ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile rektörlüğe bildirmek, yüksekokul bütçesi ile ilgili öneriyi yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,

(4) Yüksekokul birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

(5) Yüksekokulun ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Yüksekokul kurulunun görev ve sorumlulukları;

(1) Yüksekokulun eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,

(2) Yüksekokul yönetim kuruluna üye seçmek,

(3) Kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Yüksekokul yönetim kurulunun görev ve sorumlulukları;

(1) Yüksekokul kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında müdüre yardım etmek,

(2) Yüksekokulun eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,

(3) Yüksekokulun yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,

(4) Müdürün yüksekokul yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,

(5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,

(6) Kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

1.1- Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Anfi						
Sınıf		6				
Bilgisayar Lab.						
Diğer Lab.						
Toplam		6				

1.2- Sosyal Alanlar

1.2.6.Spor Tesisleri

Kapalı Spor Tesisleri Sayısı: 1 Adet

Kapalı Spor Tesisleri Alanı: 1200 m2

Açık Spor Tesisleri Sayısı: ... Adet

Açık Spor Tesisleri Alanı: ... m2

1.2.10.Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci Kulüpleri Sayısı: 2 Adet

Öğrenci Kulüpleri Alanı: ... m2

1.3- Hizmet Alanları

1.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	4	14	5
Çalışma Odası	1	40	1
Çalışma Odası	1	20	2
Toplam	6	116	8

1.3.2. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	2	14	3
Çalışma Odası	1	40	1
Çalışma Odası	2	50	5
Toplam	5	168	9

1.4- Ambar Alanları

Ambar Sayısı: 1 Adet

Ambar Alanı: 3 m2

2- Örgüt Yapısı

Yüksekokulumuzun teşkilat şeması aşağıdaki gibidir.



3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

3.2- Bilgisayarlar

Masa üstü bilgisayar Sayısı: 19 Adet

Taşınabilir bilgisayar Sayısı: 5 Adet

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		6	
Slayt makinesi			
Tepegöz			
Episkop			
Barkot Okuyucu			
Baskı makinesi			
Fotokopi makinesi	5		
Faks	1		
Fotoğraf makinesi			
Kameralar			
Televizyonlar			
Tarayıcılar	2		
Müzik Setleri			
Mikroskoplar		1	
DVD ler			
.....			

4- İnsan Kaynakları

Yüksekokulumuzda görev yapan akademik ve idari personele ilişkin bilgiler aşağıdaki gibidir.

4.1- Akademik Personel

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	1	2	3	1	
Doçent	1	5	6	1	
Dr. Öğr. Üyesi	5	4	9	5	
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	
Araştırma Görevlisi	1	2	3	1	

4.2- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Yüksekokulumuzdan başka birimlere ve diğer üniversitelere görevlendirilmiş akademik personel ve yabancı uyruklu akademik personel bulunmamaktadır.

4.5- Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı		1	2	1	4	
Yüzde		12,5	25	12,5	50	

4.6- İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	5		5
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetleri Sınıfı			
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli	1		1
Toplam	6		6

4.7- İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	1	1		3	1
Yüzde	22,2	22,2		33,4	22,2

4.8- İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı		2	1	2	1	
Yüzde		33,4	16,6	33,4	16,6	

4.9- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı		1		3	1	1
Yüzde		22,2		33,4	22,2	22,2

4.10- İşçiler

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler	3		3
Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)			
Toplam	3		3

4.11- Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri

Sürekli İşçilerin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı		1	1	1		
Yüzde		33,4	33,4	33,4		

4.12- Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı

Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı			1	1	1	
Yüzde			33,4	33,4	33,4	

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim Hizmetleri

5.1.1- Öğrenci Sayıları

Öğrenci Sayıları									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Fakülteler									
Yüksekokullar	144	330	474						
Enstitüler									
Meslek Yüksekokulları									
Toplam	144	330	474						

5.1.2 Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

Yüksekokulumuzdaki programların yabancı dil hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı								
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II. Öğretim Toplamı(a)	Yüzde*
	E	K	Top.	E	K	Top.	Sayı	
Fakülteler								
Yüksekokullar								

*Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı*100)

5.1.3- Öğrenci Kontenjanları

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birimin Adı	Kontenjan	Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Fakülteler				
Yüksekokullar	114	114	0	%100
Meslek Yüksekokulları				
Toplam				

5.1.4- Yüksek Lisans ve Doktora Programları

Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan bölümlerin aktif bir yüksek lisans ya da doktora programı bulunmamaktadır.

Enstitülerdeki Öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli/ Tezsiz) ve Doktora Programlarına Dağılımı					
Birimin Adı	Programı	Yüksek Lisans Yapan Sayısı		Doktora Yapan Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz		
Toplam					

5.1.5- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri			
	Bölümü		
	Kadın	Erkek	Toplam
Fakülteler			
Yüksekokullar	3	0	3
Enstitüler			
Meslek Yüksekokulları			
Toplam	3	0	3

5.3-İdari Hizmetler

Selçuk Üniversitesi Beyşehir Ali Akkanat Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nun hayırsever Ali AKKANAT'IN yoğun destekleri inşaatı tamamlanarak eğitim-öğretime hazır hale getirilmiştir. Bu kapsamda 8 derslik, 1 uygulamalı derslik hem fiziksel hem de derslerin işlenmesinde kullanılan elektronik aksamı ile hazırlanmıştır. Bunun yanı sıra hem akademik hem de idari personelin ofisleri kurulmuştur. ENERYA ile yeni binanın ısınma ihtiyacı için doğalgaz hattının hem döşenmesi hem de aktif olarak kullanılması için anlaşma yapılmıştır.

5.4-Diğer Hizmetler

Yüksekokul bünyesinde yer alan Acil Yardım ve Afet Yönetimi ile Sosyal Hizmet Bölümlerinde eğitim-öğretim faaliyetleri için Konya İl İtfaiye Müdürlüğü, Konya İl Sağlık Müdürlüğü, Konya AFAD Müdürlüğü gibi iç ve dış paydaşlarla görüşmeler yapılarak uygulama dersleri için iş birlikleri planlanmıştır.

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Yüksekokul bünyesinde bakım-onarım işlemleri gibi kısa süreli işler Beyşehir ilçesi dahilinde yapılmaktadır. Onun dışındaki ihale ve satın alma süreçleri Selçuk Üniversitesi Strateji Daire Başkanlığı ile koordineli bir şekilde yürütülmektedir.

D- Diğer Hususlar

Selçuk Üniversitesi Beyşehir Ali Akkanat Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu aktif olarak Beyşehir Ali Akkanat Turizm Fakültesi Binası 3. katında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. 2022-2023 Bahar döneminde okulun kendi binasına taşınması planlanmaktadır. Bu noktada Engelli Birimi, Sıfır Atık Prosedürleri başta olmak üzere gerekli olan bütün düzenlemeler yeni binaya göre yeniden yapılacaktır.

II- AMAÇ ve HEDEFLER

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç-1 Eğitim-öğretimin kalitesinin artırılması	Hedef-1 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması
	Hedef-2 Müfredatın uluslararası programlarla uyumlu hal getirilmesi
	Hedef-3 Programların uluslararası akreditasyonunun sağlanması
	Hedef-4 Uygulamalı eğitimlerin artırılması ve öğrencilerin mesleğe dair kurumlarla sıklıkla bir araya getirilmesi
	Hedef-5 Dersler dışında seminer, konferans ve benzeri eğitim programlarıyla öğrencilerin uygulama becerilerinin derinleştirilmesi
Stratejik Amaç-2 Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılması	Hedef-1 Öğrencilerin de katılımıyla her bölümden her yıl en az 1 sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmesi
	Hedef-2 Okul yönetimi ve öğrenci kulüpleri ile bölge sivil toplum kuruluşları ile ortak sosyal etkinliklerin gerçekleştirilmesi
Stratejik Amaç-3 Akademik araştırma ve çıktı potansiyelinin artırılması	Hedef-1 Öğretim elemanı başına indeksli yayınların artırılması
	Hedef-2 Öğretim elemanı başına sözlü bildiri sayısının artırılması
	Hedef-3 Her bölümden ulusal ve uluslararası çağrılara proje sunulması
Stratejik Amaç-4 İşbirliği ve Uluslararasılaşma	Hedef-1 Uluslararası ve ulusal değişim programlarına giden ve gelen öğrenci sayısının artırılması
	Hedef-2 Erasmus kapsamında değişim programları için yeni anlaşmaların yapılması
	Hedef-3 Programların uluslararası akreditasyon programlarına kabulünün sağlanması
	Hedef-4 Öğretim elemanlarının her yıl en az bir uluslararası sempozyum ya da kongreye katılımının teşvik edilmesi
	Hedef-5 Bölümlerin uluslararası kongre/sempozyum organizasyonu gerçekleştirmesinin sağlanması

B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Ancak örnek olması açısından aşağıdaki politika belgeleri sayılabilir.

—Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi”

—Kalkınma Planları ve Yılı Programı,

—Orta Vadeli Program,

—Orta Vadeli Mali Plan,

—Üniversite Stratejik planı,

C. Diğer Hususlar

II- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmeler: Bu bölümde, mali bilgiler ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilir.

A- Mali Bilgiler

Malî bilgiler başlığı altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, temel malî tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara yer verilir. Ayrıca iç ve dış malî denetim sonuçları hakkındaki özet bilgiler de bu başlık altında yer alır.

1.1-Bütçe Giderleri

	Rapor Yılı BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	Rapor Yılı GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	YTL	YTL	%
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	2.964,891,48	2.762.902,45	93,19
01 - PERSONEL GİDERLERİ	2.360.868,58	2.360.716,20	99
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	334.083,90	334.082,36	100
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	269.936,00	68.103,89	25,23
05 - CARİ TRANSFERLER	—	—	—
06 - SERMAYE GİDERLERİ	—	—	—

1.2-Bütçe Gelirleri

	Rapor Yılı BÜTÇE TAHMİNİ	Rapor Yılı GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. K. ORANI
	YTL	YTL	%
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI	—	—	—
02 – VERGİ DIŞI GELİRLER	—	—	—

03 – SERMAYE GELİRLERİ	—	—	—
04 – ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR	—	—	—

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

(Birim bilanço, faaliyet sonuçları tablosu, bütçe uygulama sonuçları tablosu, nakit akım tablosu ve gerekli görülen diğer tablolara bu başlık altında yer verir ve tabloların önemli kalemlerine ilişkin değişimler ile bunlara ilişkin analiz, açıklama ve yorumlara yer verilir.)

3- Mali Denetim Sonuçları

(Birim iç ve dış mali denetim raporlarında yapılan tespit ve değerlendirmeler ile bunlara karşı alınan veya alınacak önlemler ve yapılacak işlemlere bu başlık altında yer verilir.)

4- Diğer Hususlar

(Bu başlık altında, yukarıdaki başlıklarda yer almayan ancak birimin mali durumu hakkında gerekli görülen diğer konulara yer verilir.)

B- Performans Bilgileri

1- Program Alt Program Faaliyet Bilgileri

Program	Alt Program	Faaliyet	Faaliyet Açıklamaları
ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE YENİLİK	ARAŞTIRMA ALTYAPILARI	Yükseköğretim Kurumları Araştırma Altyapısı Kurulması ve Geliştirilmesi	
	YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	Yükseköğretim Kurumları Temel Araştırma Hizmetleri	<p style="text-align: center;">MAKALELER</p> <p>1. YILMAZ O, TAŞKIN M, KAPLAN T, TAŞKIN H. Evaluating Tactical Skills Of Amateur Soccer Players with Respect to Their Positions. (2022). The Turkish Journal of Sport and Exercise, vol. 24 (3), 279–284.</p> <p>2. BINGÖL, E., BAŞTUĞ, G. (2022). Examination of Sexual Violence, Emotional Status and Loneliness Level in Professional Athletes, Mediterranean Journal of Sport Science, 5, 3, 550-560.</p> <p>3. AKÜNAL, A. (2022). A Faunistic Study of Aquatic Beetles (Coleoptera: Hydrophilidae, Helophoridae) in Beyşehir Lake Basin (Konya), Türkiye. Biyolojik Çeşitlilik ve Koruma, 15 (3) , 280-284 . DOI: 10.46309/biodicon.2022.1065222</p> <p>4. GÜNEŞ, E. (2022). A Research on Communication Problems of Syrian Refugee Students from a Linguistic Social Work Perspective. İctimaiyat, 6 (2), 730-742 . DOI: 10.33709/ictimaiyat.1109076.</p> <p>5. BAŞ, K. (2022). Information of Formal Education Students of Civil Defense and Firefighting Program about Lightning, Lightning Strike and Stroke of Lightning. Afet ve Risk Dergisi, 5(2), 437-450.</p>

		<p style="text-align: center;">ULUSLARARASI BİLDİRİLER</p> <p>1. BAŞ K, TAŞKIN M. (2022). The Effect of Anxiety During The Covid-19 Pandemic Process on The Thriving Level of University Students. 4. Uluslar arası Afet ve Dirençlilik Kongresi, Sözel sunum. 19-21 Ekim. Eskişehir, TÜRKİYE.</p> <p>2. BAŞ K, TAŞKIN M. (2022). Willingness Of Emergency and Disaster Management With Social Work Students to Work in Disasters. 4. Uluslar arası Afet ve Dirençlilik Kongresi, Sözel sunum. 19-21 Ekim. Eskişehir, TÜRKİYE</p> <p>3. KAYA, Çağatay Serkan, BATMAN, Hüseyin, ÖZKAN BARDAKCI, M. (2022). “Covid-19 Pandemisi ve Çocuklar Üzerine Etkileri” Sinop Uluslararası Çocuk Sempozyumu, “Disiplinlerarası Perspektifte Çocuk” 16-18 Mayıs. (Özet Bildiri).</p> <p>4. GIRGIN-BÜYÜKBAYRAKTAR, Ç. (2022). Suriyeli Öğrencilerde Akran Zorbalığı ve Anne-Baba Tutumlarının İncelenmesi. International Migration in the 21th Century – VI. Yeditepe University Research Center for Global Education and Culture and Uşak University Migration Studies and Politics Application and Research Center, 10-11 Ekim.</p> <p>5. GÜNEŞ, E. (2022). Dilbilimsel Sosyal Hizmet Perspektifinden Suriyeli Mülteci Öğrencilerin İletişim Problemleri Üzerine Bir Araştırma. Batman Göçlerin Geleceği Uluslararası Sempozyumu</p> <p>6. BAŞ K, TAŞKIN M. (2022). The Effect of Anxiety During The Covid-19 Pandemic Process on The Thriving Level of University Students. 4. Uluslar arası Afet ve Dirençlilik Kongresi, Sözel sunum. 19-21 Ekim. Eskişehir, Türkiye.</p>
--	--	---

7. BAŞ K, TAŞKIN M. (2022). Willingness Of Emergency and Disaster Management With Social Work Students to Work in Disasters. 4. Uluslararası Afet ve Dirençlilik Kongresi, Sözel sunum. 19-21 Ekim. Eskişehir, Türkiye.

8. KOÇBEKER, V. (2022). Safety of Seasonal Agricultural Workers And Agroterrorism, Sözlü Sunum, Özet bildiri, 4th International Disaster and Resilience Congress.

9. KOÇBEKER, V. (2022). DISASTER AWARENESS STUDIES WITH CHILDREN AND THE EXAMPLE OF KONYA Sözlü Sunum, Özet Bildiri, 4th International Disaster And Resilience Congress.

10. KOÇBEKER, V. (2022). EVALUATION OF EPIDEMICS İN TERMS OF SEMIOTICS Sözlü Sunum, Tam Metin Bildiri, 3rd International Disaster management Congress.

ULUSAL BİLDİRİLER

1. AKÜNAL, A. (2022). Türkiye’de Hydrophilidae ve Helophoridae (Coleoptera) Familyaları Üzerine Yapılan Moleküler Karakterizasyon Çalışmalarının İncelenmesi. 5. Ulusal Zooloji Kongresi, 2-3 Aralık. (Online) Sözlü Sunum, Sayfa: 42, E-ISBN:978-605-72835-4-2.

ATIFLAR

1. ASLAN, B., YILMAZ, A., BAYRAM, F., ASLAN, E. G. 2015. Contributions to the insect fauna of Burdur Province Turkey in terms of Hydrophilidae Helophoridae and Chrysomelidae Coleoptera with Chorotype Analyses. Fresenius Environmental Bulletin, 24(5b), 1932-1939. (Yayın No: 3298416)

A. SAKIN, G., ÖZDIKMEN, H., 2022. Cerambycidae and Chrysomelidae (Coleoptera) species of olive orchards in Edremit Bay (Turkey, Balıkesir) with new records to Turkish fauna, Munis Entomology & Zoology , vol.17, no.2, pp.711-722.

B. BAL, N., CORAL, D. 2022. Contributions Made By Researchers To The Turkish Chrysomelidae Fauna, Which Has Been Updated With The Addition of Many Species Groups Taxa Since 2014. MAS Journal of Applied Sciences, 7(3), 722–762.

2. AKÜNAL, A., ASLAN, E.G. 2017. Ecological investigations on Hydrophilidae and Helophoridae (Coleoptera) specimens gathered from several water bodies of Western Turkey. Knowledge and Management of Aquatic Ecosystems, 418(43), 1-6.

A. MUNEEB M. M., SÁNCHEZ-REYES, U.J., FAUZIAH, A., 2022. How beetle diversity changes across years at pangkor island, malaysia. The malaysian forester, 85 (1) pp. 78 – 95.

		<p>4. AKÜNAL A., ASLAN, E.G.2017. Aquatic Beetles (Coleoptera: Hydrophilidae, Helophoridae) of Izmir,Manisa and Aydın Provinces (Turkey) with New Locality Records for the Aegean Region. Turkish Journal of Fisheries and Aquatic Sciences, 17(4), 777-787.</p> <p>A. AYDOĞAN Z, İNCEKARA Ü, ŞİŞMAN T, DARILMAZ M C, AKSAKAL Ö, 2022. Investigation of the Distribution of Aquatic Entomofauna (Coleoptera) Affected by Murgul Copper Mine Area, with New Faunistic Records in Artvin. Journal of the Institute of Science and Technology, 12(2): 578-588.</p> <p>5. KOÇBEKER, V., BAHTIYARCA, Y., DEMİRÖRS, G. (2017). .Effect of diets with various calcium and boron levels in prelaying period on growth, bone ash and subsequent performance and shell quality of laying hens International Journal of Medical Science and Clinical Invention, 4 (11), 3335-3340.</p> <p>A. KARA, M.A. (2022). The impact of different boron levels in diet on performance and eggshell quality of Japanese quails (<i>Coturnix japonica</i>). Saudi Journal of Biological Sciences Volume 29, Issue 3, Pages 1796-1800.</p> <p>B. Evaluation of dietary calcium level effects on the productivity, eggshell quality, and bone traits of laying hens, A thesis for the degree of Master of Science University of Alberta, Daniella Batres, 2022; KİMYASAL, BİYOLOJİK, RADYOLOJİK VE NÜKLEER (KBRN) BİBLİYOGRAFYASI Yayına Hazırlayanlar Dr.Öğ.Alb. Hüseyin Alper İRTEM Dr.Öğ.Alb. Özgür ANIL İstanbul, 2022e-ISBN: 978-625-7791-35-9</p> <p>6. AKANDERE, M., ACAR, M., BAŞTUĞ, G. (2010). Zihinsel ve Fiziksel Engelli Çocuğa Sahip Anne ve Babaların Yaşam Doyum ve Umutszluk Düzeylerinin İncelemesi. S.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22.23-32.</p> <p>A. YAVUZ, M., YIKMIŞ, A. (2022). An investigation of the relationship between parental self-efficacy and marital adjustment levels of parents of disabled individuals, International Journal of Curriculum and Instruction 14(1),378–403.</p> <p>B. SARIOĞLU, E., KULAKOĞLU, O. (2022). Zihinsel Yetersizliğe Sahip Çocuğu Olan Ebeveynlerin Umut Durumlarının İncelenmesi, Humanistic Perspective, 4, 2, 353 - 372.</p> <p>C. YILDIRIM DOĞRU,S.S., DOĞRU, H.B. (2022). Determining the Problems Experienced by Mothers of Babies with Special Needs, Preschool Education: Global Trends, 1, 35–55.</p> <p>D. AKGÜN, B., NURI, C., KARABIYIK, V. (2022). Investigation of The Relationship Between The Needs of Parents Whose Children Attend The Inclusion Class and Their Levels of Burnout, Turkish International Journal of Special Education and Guidance&Counseling,11,1,19-27.</p>
--	--	--

		<p>E. YILMAZ, A. (2022).Bireysel ve Ailevi Yaşamda Başarı ve Doyum İlişkisinin İncelenmesi, Disiplinlerarası Sosyal Bilimler Dergisi, 11, 1-36.</p> <p>F. ÖZÜLKÜ, E., BAĞLAMA, B. (2022). Öğrenme Güçlüğü Tanısı Almış Çocuğa Sahip Ebeveynlerde Tükenmişlik İle Umutsuzluk Düzeyleri Arasındaki İlişki, Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi, 6(11), 39-57</p> <p>G. BUCUKA, Y. (2022). Engelli Çocuk Annelerinin Sosyal Destek, Yaşam Doyumu Ve Dinî Başa Çıkma Durumları, Bingöl Araştırmaları Dergisi, 8, 2, 97 – 124.</p> <p>H. BERK, S., ALIYEV, R. (2022).Özel Gereksinimi Olan ve Tipik Gelişen Çocuklara Eğitim Veren Öğretmenlerin Mesleki Tükenmişlik ve İş Doyumu Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BAİBÜEFD), 22(2), 767 – 793.</p> <p>7. AKANDERE, M BAŞTUĞ, G., GÜLER, E.D. (2009). Orta Öğretim Kurumlarında Spora Katılımın Çocuğun Ahlaki Gelişimine Etkisi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 1(3), 59-68.</p> <p>A. YILMAZ,E., YEL, S., MARK GRIFFITHS, D.M. (2022). Dijital ve Geleneksel Oyun Oynayan Çocukların Değer Algılarının Karşılaştırılması: Türk ve İngiliz Örneklemi, Eğitim ve Bilim, 47, 210, 41-66.</p> <p>B. EREN, D.İ., ARSLAN, S. (2022). Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Değerler Eğitimine Katkısının İncelenmesi, Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi (UGEAD), 8(1): 29-43.</p> <p>C. KURAL, S., DILEK,A.N., KURAL, V. (2022). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Tutumları ile Sportmenlik Davranışları Sergileme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre Analiz Edilmesi, Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 6(1), 1-16.</p> <p>D. EFEK, E., YİĞİTER, K. (2022). Spor, Stres ve Sportmenlik, Yalova Sosyal Bilimler Dergisi, 12, 1, 109-13.</p> <p>E. TÜRKSOY, K.K., ÖZLÜ, K. (2022). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları ve Sportmenlik Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 11, 3, 1304-1321.</p> <p>8. BAŞTUĞ, G., PALA, A., KUMARTAŞLI, M., GÜNEL, İ., DUYAN, M. (2016). Investigation of the Relationship between Organizational Trust and Organizational Commitment, Universal Journal of Educational Research 4(6), 1418-1425.</p> <p>A. KLEYNHANS DJ, HEYNS MM AND STANDER MW (2022) Authentic leadership and flourishing: Do trust in the organization and organizational support matter during times of uncertainty? Front. Psychol. 13:955300</p>
--	--	--

		<p>B. KEBEDE,A.Y., ALI,A.C. MOGES , M.A. (2022). Examining journalists organizational trust pursuant to predictive variables in the Ethiopian media industry: The case study of Amhara Media Corporation, Cogent Social Sciences, 8:1, 2068271.</p> <p>C. BALIKÇI, A. (2022). Okul Müdürlerinin Etik Davranışları ile Örgütsel Güven Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Yaşadıkça Eğitim, 36, 3, 610-626.</p> <p>D. ELGEKA, H.W.S., YOLANDA, M., HARIYANTO, V.H. (2022).Peran Perceived Organizational Support Dengan Organizational Commitment Pada Karyawan Cv. X Surabaya, Jurnal Psibernetika,15, 1, 21-26.</p> <p>E. DÜZGÜN, A. (2022). Covid 19 Sürecinde Örgütsel Güven, İşe Angaje Olma ve Çalışan Performansı Arasındaki İlişkiler: Turizm Sektörü Örneği, Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, : 20, 2, 167-185</p> <p>F. DEMİR, S. (2022). Yükseköğretimde Otantik Liderlik Davranışlarının Öğrencilerin Okul Bağlılıkları Üzerindeki Rolü, Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10 (1), 12-20.</p> <p>9. BAŞTUĞ, G. CEYLAN, H.İ., KALFA, S. (2014) Examining the effects of pilates exercise programs on flexibility performance and body composition in women, International Journal of Human Sciences, 11, 2, 1274-1284.</p> <p>A. TANIR, H., GÜÇLÜÖVER, A. , ONCAR, İ.N., GÖÇER, İ. . ESEN, H.T. (2022). The Effect Of Pilates Exercises On Body Composition And Dynamic Balance Performance in Sedentary Women, Journal of Pharmaceutical Negative Results, 13, 1, 770-779.</p> <p>10. ALTAY, B. BAŞTUĞ, G., ARIKAN, I.I. (2017).Goal Commitment and Psychological Resilience Among Cycling Athletes, European Journal of Physical Education and Sport Science, 3,12, 618-62.</p> <p>A. GULER B., YANAR, N. (2022). Investigation of anxiety levels and target commitment in terms of some variables of candidates who take the special talent exam, Apuntes Universitarios, 12,3, 431-445.</p> <p>11. KURU, E., BAŞTUĞ, G. (2008) Futbolcuların Kişilik Özellikleri ve Bedenlerini Algılama Düzeylerinin İncelenmesi, Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Spormetre, 6, 3, 95-101.</p> <p>A. KOÇ, H., VE KARADAĞ, A. (2022). Spor lisesi öğrencilerinin yeni tip koronavirüse (Covid 19) yakalanma kaygılarının incelenmesi (Doğu Anadolu Bölgesi örneği). Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 7(1), 24-35.</p> <p>B. YALÇIN, Y.G., HAVVA DEMIREL, H.,ALTIN, M. (2022). Analysis of Basketball Trainers Views about Coronavirus-19</p>
--	--	---

		<p>Phobia, Turkish Journal of Sport and Exercise, 24,1, 90-96.</p> <p>C. DİNÇ, Z.F. (2022). Spor Bilimleri III, Akademisyen Yayınevi Bilimsel Araştırmalar Kitabı.</p> <p>12. BAŞTUĞ, G., DUMAN,S. (2010). Examining life satisfaction level depending on physical activity in Turkish and German societies, WCES 2010, World Conference on Educational Sciences, Procedia Social and Behavioral Sciences, 2,2, 4892–4895.4-8 February, Istanbul-Turkey.</p> <p>A. MAZIRIRI, E.T., NIYAGADZA, B., MAPURANGA, M., MARAMURA, T.C. (2022). Habitual Facebook use as a prognosticator for life satisfaction and psychological well-being: social safeness as a moderator, Arab Gulf Journal of Scientific Research , 40, 2, 153-179.</p> <p>13. BAŞTUĞ, G., PALA, A., YILMAZ,T., DUYAN, M., GÜNEL, İ. (2016) Organizational Silence in Sports Employees, Journal of Education and Learning, 5, 4, 126-132.</p> <p>A. MUSTOFA, A. (2022). Towards Quality Islamic Education: Madrasa Teachers' Views on School Climate in East Java, MIQOT: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman, 4,2,264-280.</p> <p>B. ALHAS, F. (2022). Örgütsel Sinizm Ve Örgütsel Sessizlik Arasındaki İlişkinin İncelenmesine Yönelik Bir Araştırma: Devlet Su İşleri Örneği, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 3,44, 285-310.</p> <p>14. BAŞTUĞ, G. (2018) Examination of Body Composition, Flexibility, Balance, and Concentration Related to Dance Exercise, Asian Journal of Education and Training,4,3, 210-215.</p> <p>A. GARCIA M, HERNANI MR, CANILLAS J, JALUAGUE J, PACQUIAO K, MEDILLO D – H. Exercise typologies of university students amidst COVID – 19 pandemic. Physical education of students, 26(2):81-8.</p> <p>B. LIMANSKAYA O, KRIVENTSOVA I, ALTUKHOV V, YERMAKOVA T, JAGIELLO W, IERMAKOV S, VYPASNIAK I, LISOVSKYI B. The development of female students' flexibility engaged in choreography. Physical education of students, 26, 2, 54-3.</p> <p>15. AĞİLÖNÜ, A., BAŞTUĞ, G., MUTLU, T.O., PALA, A. (2017). Examining Risk-Taking Behavior and Sensation Seeking Requirement in Extreme Athletes, Journal of Education and</p>
--	--	--

		Yükseköğretim Kurumlarının Bilimsel Araştırma Projeleri	<p>Learning, 6,1, 330-336.</p> <p>A. FRYSTA DWI PERMADANI, & JANNAH , M. (2022). Relationship Between Sensation Seeking and Risk-Taking Behavior on Mountain Climber. <i>JUARA : Jurnal Olahraga</i>, 7(2), 342-354.</p> <p>B. SETIAWAN, R., KUSUMIATI, R.Y.E. (2022). Gambaran Sensation Seeking Pada Atlet Paralayang Dı Kota Salatiga, <i>Jurnal Psikologi Konseling</i>, 20, 1,1251-1264.</p> <p>16. BAŞTUĞ, G., ÖZCAN, R., GÜLTEKİN, D., GÜNAY, Ö. (2016) The Effects of CrossFit, Pilates and Zumba Exercises on Body Composition and Body Image of Women, <i>Internat onal Journal of Sports, Exercise and Training Science</i>, 2, 1, 146-153.</p> <p>A. DUYAN, M., İLKİM, M., ÇELİK, T. (2022). The Effect of Social Appearance Anxiety on Psychological Well-Being: A Study on Women Doing Regular Pilates Activities, <i>Pakistan Journal of Medical & Health Sciences</i> i, 16,2, 797-801.</p> <p>17. BAŞTUĞ, G., DUMAN, S., AKÇAKOYUN, F., KARADENİZ, F. (2016). Football referees; stress, self-confidence, decision making, <i>Journal of Human Sciences</i>, 13(3), 5399-5406.</p> <p>A. ÇAR, B., ARSLAN, O., KURTOĞLU, A. (2022). Review of the decision-making and self-confidence levels of futsal referees, <i>International Journal of Physical Education, Sports and Health</i>, 9(2): 348-357.</p> <p>18. BAŞTUĞ, G., KURU, E. (2009) Bayan Sporcuların Bedenlerini Algılama Düzeyleri ve Cinsiyet Rollerini Üzerine Bir Araştırma, <i>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 29, 2, 533-555.</p> <p>A. SINICI, E., SULLU, B. (2022). Oryantiring Sporcularının Denge Modeli Bağlamında Başarı Motivasyonlarının İncelenmesi: Tanımlayıcı Araştırma, <i>Türkiye Klinikleri J Sports Sci.</i>, 14(3):285-91</p> <p style="text-align: center;">PROJELER</p> <p>1. AKÜNAL, A. (2022). Beyschir Gölü Havzasının Bazı Hydrophilidae ve Helophoridae (Coleoptera) Türlerinde Mitokondriyal Sitokrom Oksidaz I Alt Ünite Gen Bölgesi Kullanılarak Moleküler Karakterizasyonlarının Belirlenmesi. Proje Yürütücüsü, TUBİTAK 1002-B Hızlı Destek Modülü, Değerlendirmede.</p> <p>2. AKÜNAL, A. (2021). Covid-19 Pandemisinin Öğrencilerin Öğrenme Düzeyine Etkisi: Selçuk Üniversitesi Ali Akkanat Kampüsü Örneği". TUBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı, DEVAM EDİYOR. Proje Danışmanı.</p>
--	--	---	--

3. GİRGİN BÜYÜKBAYRAKTAR, G. (2022) Ana Vatanım Annelik: Suriyeli Göçmen Annelerin Çocuk Yetiştirirken Karşılaştıkları Sorunlar. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı (Proje Danışmanı).

4. BAŞTUĞ, G. (2022) Konya Afad İl Müdürlüğü ve İtfaiye İl Müdürlüğü Çalışanlarında Dikkat Özelliği ve Karar Verme Becerisinin İncelenmesi TÜBİTAK-2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı (Proje Danışmanı).

5. BAŞTUĞ, G. (2022). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, BAP Yüksek Bütçeli Fakülte Projesi, Proje No:20/111/05/5- İnaktif Üniversite Öğrencilerine Açık Rekreasyon Alanında Uygulanacak Olan Serbest Zaman Aktivitelerinin Sağlık-Beceri İle İlişkili Fiziksel Uygunluk Unsurlarına Ve Yaşam Kalitesine Etkisinin İncelenmesi. (Yardımcı Araştırmacı).

6. KOÇBEKER, V. (2021). "Küçükken Afetlere Hazırım "Tiyatro İle Temel Afet Bilinci Eğitimi Ve Farkındalık Çalışması" TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı. **DEVAM EDİYOR.** (Proje Danışmanı).

KİTAPLAR

1. **KARGI BAŞTUĞ, G.** (2022). Spor Psikolojisi, Duvar Yayınları, ISBN: 978-625-8261-29-5.

2. **ÖZKAN BARDAKCI, M.** (2022). Yaşlılarda Mekan Aidiyeti: Yaşlılık ve Mekan İlişkisinin Sosyolojik Analizi, Çizgi Kitabevi Yayınları, Sayfa Sayısı 121 ISBN: 978-605-196-804-9.

3. **ÖZKAN BARDAKCI, M.** (2022). Yaşlıların Gündelik Yaşam Problemlerinin Çözümünde Sosyal Destek Mekanizmalarının Rolü, Çizgi Kitabevi Yayınları, Sayfa Sayısı 279, ISBN:978-605-196-812-4.

KİTAP BÖLÜMLERİ

1. **GÜNEŞ, E.** (2022). The relationship between poverty and social work. In O. Tunaboşlu & Ö. Akman, Current studies in social sciences 2022, (pp. 44-50). ISRES Publishing.

2. **GÜNEŞ, E.** (2022). Yoksulluk ve uluslararası göç ilişkisi. Eğitim Yayınevi, In USTABAŞI GÜNDÜZ, DİLARA, ISBN:978-625-8223-34-7, Bölüm Sayfaları:123 -145.

3) **KARAKURT, S., DURMUS, I. M., ERTURK, S., AKALIN, H. S., BAS, K.** (2022). Animal Model of Human Cancer: Malignant Lymphoma/Colon Cancer/Lung Cancer/Liver Cancer/Brain Tumors/Skin Cancer. 1-19.

HAYAT BOYU ÖĞRENME	YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SÜREKLİ EĞİTİM FAALİYETLERİ	Toplum Hizmetine Sunulan Eğitim Programları, Kurs ve Seminerler	<p>1) Etkinliğe Davet (8 Mart Dünya Kadınlar Günü) "Sosyal Hizmet Gözünden Kadın" konulu konferans 10 Mart 2022)</p> <p>2) Etkinliğe Davet (1-7 Mart Deprem Haftası) "Deprem ve Yaşam" adlı söyleşi, resim sergisi ve tiyatro</p> <p>3) " Afetlerin Hayata Yansımaları " konulu konferans (15.03.2022)</p> <p>4) Beyşehir Erkek yurdu Müdürlüğünün planladığı Afet Bilinci adlı Konferans (29.03.2022)</p> <p>5) Farklı Boyutları ile Bağımlılık " isimli panel (24 Mayıs 2022)</p> <p>6) 26 Mayıs 2022 " Afetlerin Hayata Yansımaları ve Deprem</p> <p>7) 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü Anma Etkinlikleri Konferans Duyurusu (10 Haziran 2022)</p> <p>8) "Gönüllük Nedir? Çocuk İhmal ve İstismarı Nedir? Çocuk İhmal ve İstismarının Hukuki Boyutunun Değerlendirilmesi " Konferans (11 Ekim 2022 Salı)</p> <p>9) Organ Bağıışı ve Diyabet Günü Konferansı (7 Kasım 2022)</p> <p>10) Psikolojik ilk Yardım Semineri (5 Aralık 2022)</p> <p>11) "İtfaiye Daire Başkanlığı Sancak Merkezinde uygulama dersi (7 Aralık 2022)</p> <p>12) "Mevlâna Çocuk Evleri Sitesi", "Meliha Ercan Huzurevi" ve "Beyşehir Sosyal Hizmet Merkezini" ziyaret ders gezisi (23 Aralık 2022)</p> <p>13) " Afetlerin Hayata Yansımaları ve Deprem " konulu konferans 31 Aralık 2022</p> <p>14) Güneş, E. 24 Mayıs 2022 Bağımlılığın Psikososyal Boyutu SUNUM</p>
		Yükseköğretim Kurumları Sosyal Sorumluluk Projeleri	<p>1) Mekanda Erişim TURUNCU BAYRAK adayı olmaya hak kazanılmıştır.</p> <p>2) Türkiye Kızılay Derneği Konya Kan Bağıış Kampanyası (10-11-12 Ekim 2022).</p>
Program	Alt Program	Faaliyet	Faaliyet Açıklamaları
TEDAVİ EDİCİ SAĞLIK	TEDAVİ HİZMETLERİ	Ağız ve Diş Sağlığı Hizmetleri	
		Sağlık Hizmeti Sunumunda İhtiyaç Duyulan Tıbbi Cihaz,	

		Malzeme ve İlaç Alımı	
		Üniversite Genel Hastane Hizmetleri	
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAM I	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	
		Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	
		İç Denetim	
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAM I	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	
		Kurumsal Uluslararası İşbirliği Faaliyetleri	
	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	
		Diğer Destek Hizmetleri	
		Genel Destek Hizmetleri	

Program	Alt Program	Faaliyet	Faaliyet Açıklamaları
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	
		İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	
		Özel Kalem Hizmetleri	
		Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	
YÜKSEKÖĞRETİM	ÖĞRETİM ELEMANLARINA SAĞLANAN BURS VE DESTEKLER	Araştırma Görevlileri Yurtdışı Araştırma Bursu Hizmetleri	
		Öğretim Elemanları Yurtdışı Yabancı Dil Bursu Hizmetleri	
		Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı ve Yurtdışı Destek Hizmetleri	
YÜKSEKÖĞRETİM	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Doktora Öğrencilerine Yönelik Burs Hizmetleri	
		Doktora ve Tıpta Uzmanlık Eğitimi	
		Fen ve Mühendislik Bilimleri Öğrencilerinin Uygulamalı Eğitimi	
		Lisans Öğrencilerine Yönelik Burs Hizmetleri	
	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yabancı Uyruklu Öğrenci Programı Kapsamında Yürütülen Hizmetler	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı 3.
		Yükseköğretim Kurumları Bilgi ve Kültürel Kaynaklar ile Sportif Altyapının Geliştirilmesi Hizmetleri	
		Yükseköğretim Kurumları Birinci Öğretim	Halen Sosyal Hizmet ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi olmak üzere iki adet 4 yıllık lisans programı birinci öğretim olarak sunulmaktadır
		Yükseköğretim Kurumları İkinci Öğretim	

Program	Alt Program	Faaliyet	Faaliyet Açıklamaları
YÜKSEKÖĞRETİM	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yükseköğretim Kurumları Tezsiz Yüksek Lisans	
		Yükseköğretim Kurumları Uluslararası Ortak Eğitim ve Öğretim Programı	
		Yükseköğretim Kurumları Uzaktan Eğitim	2022 Eğitim-Öğretim yılında, Sosyal Hizmet ile Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümlerimizde ortak zorunlu dersler uzaktan eğitim olacak şekilde yürütülmüştür.
	YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI	Yükseköğretimde Barınma Hizmetleri	
		Yükseköğretimde Beslenme Hizmetleri	Yemek bursu alan öğrenci sayısı 7.
		Yükseköğretimde Kültür ve Spor Hizmetleri	
		Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamına İlişkin Diğer Hizmetler	
		Yükseköğretimde Sağlık Hizmetleri	

2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Selçuk Üniversitesi Strateji Daire Başkanlığı tarafından altı aylık periyotlar halinde yılda 2 kez faaliyet verileri kanıtlarını ile toplanarak ilgili birimlerle paylaşım yapılmaktadır. 2022 yılı son altı aylık faaliyetlere bakıldığında hedeflerin tamamı tutturulmuştur.

KURUM ADI: BEYŞEHİR ALİ AKKANAT UYGULAMALI BİLİMLER Y.O.			
Kriterler		2022 Yılı Hedefi	2022 Yılı Son 6 Ayda Gerçekleştirilen Sayı Gerçekleşme Oranı %'si
A. Eğitim ve Öğretim			
A.1	Uluslararası sempozyum, kongre veya sanatsal sergi sayısı	2	10 %100
A.2	Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	1	-
A.3	Öğrencilerin yaptığı endüstriyel projelerin sayısı		
A.4	Teknokent veya TTO projelerine katılan öğrenci sayısı		
B. Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın			
B.1	SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergilerde yayımlanmış yayın sayısı (*)	3	-
B.2	ESCI endeksli dergilerde yayımlanmış yayın sayısı (*)	3	1 %35
B.3	Web of science kapsamında yapılan atıf sayısı	8	12 %100
B.4	Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı		
B.5	Soruçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı		
B.6	TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası araştırma bursu sayısı	1	-
B.7	TÜBİTAK tarafından verilen ulusal ve uluslararası destek programı sayısı	2	4 %100
B.8	Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum/kuruluşlar tarafından desteklenmiş Ar-Ge niteliği taşıyan proje sayısı	2	1 %50
B.9	Laboratuvarlarda Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı		
B.10	Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı		
C. Uluslararasılaşma			
C.1	İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı		
C.2	Kurumumuzdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı	4	4 %100
C.3	Öğretim elemanlarımızın aldığı uluslararası fonlara dayalı proje sayısı		
C.4	Yurt dışındaki üniversiteler veya kurum/kuruluşlar ile ortak yürütülen proje sayısı	1	-
D. Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk			
D.1	Kurumumuzun yaptığı sosyal sorumluluk proje sayısı		
D.2	Kariyer merkezi çalışmaları kapsamında öğrenci ve mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	1	2 %100
D.3	Kamu kurum/kuruluşlarıyla yürütülen proje sayısı	2	-
D.4	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	4	6 %100
D.5	Üniversitemizin sağladığı eğitim burslarından faydalanan öğrenci sayısı	7	7 %100

*) Çizelgede verilen verilerde, aynı yayın içerisindeki yazarların mükerrer sayılması gerçek verilere ulaşmak noktasında önem arz ettiğinden dolayı hassasiyet gösterilmesi gerekmektedir.

3- Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

Beyşehir Ali Akkanat Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kendi faaliyet alanları ile ilgili olarak etkinliğini ve verimliliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapmaktadır. Her yıl sonunda yapılan faaliyetler Yüksekokul Müdürlüğü bünyesinde gerçekleştirilen toplantılarda, bir rapor hazırlanarak o yıl için değerlendirmeler yapılmaktadır. Bir sonraki yıl için amaç ve hedefler belirlenerek gerekli düzeltici ve önleyici faaliyetler ilgili komisyonlarda görüşülmekte ve uygulamaların ne şekilde olacağı belirlenmektedir.

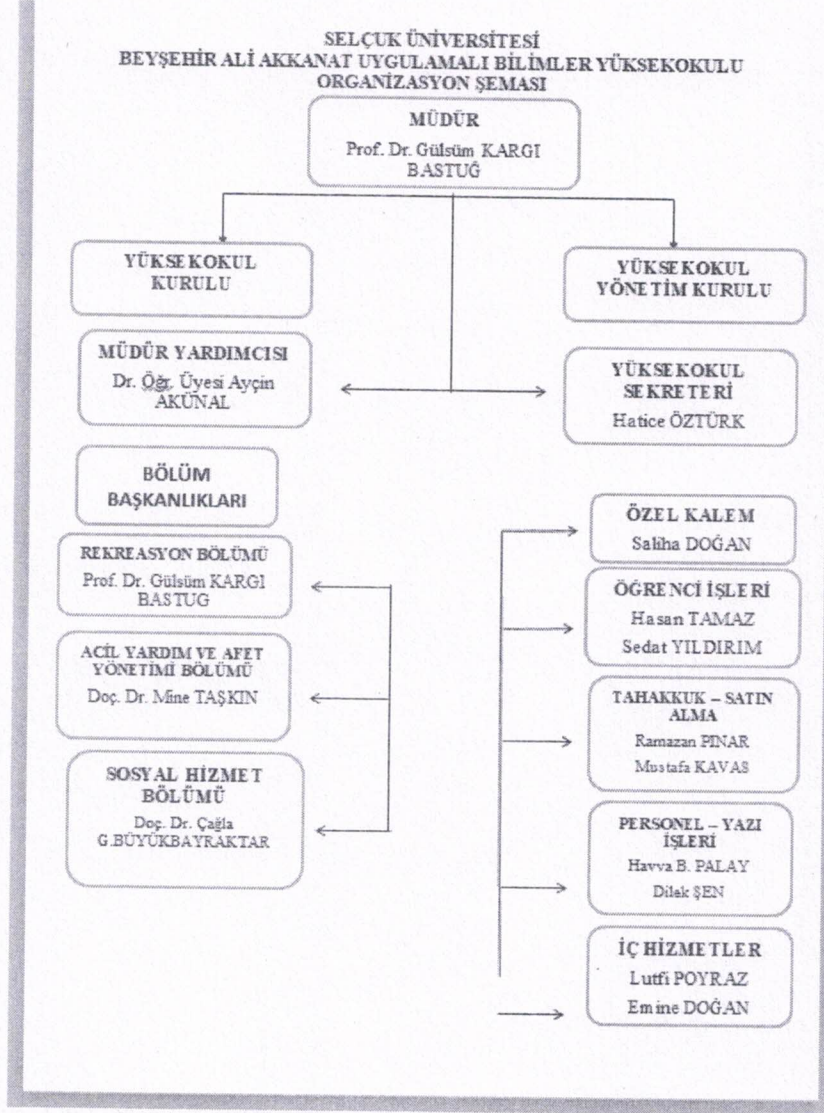
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Üniversitemizin performans programına yönelik veri ve analiz imkanı sağlayan bilgi sisteminin (öğrenci bilgi sistemi, personel bilgi sistemi, taşınır kayıt sistemi, KBS, BKMYBS vb otomasyon sistemleri) değerlendirilmesi yapılarak görüş ve önerilere yer verilir.

5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ BEYŞEHİR ALİ AKKANAT UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU ORGANİZASYON ŞEMASI



A- Üstünlükler

Birimde rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, birimsel motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

B- Zayıflıklar

C- Değerlendirme

Okulumuzda öğrenciler ve öğretim elemanları arasındaki ilişkiler gerek uygulama dersleri gerekse sosyal ve kültürel faaliyetler bağlamında oldukça etkili bir şekilde yürütülmektedir. Sağlık Olsun Topluluğu ve Selçuk Acil Afet Topluluğu faaliyetleri bu ilişkileri geliştirmek ve eğitimin aktif bir şekilde yürütülmesi hususunda olumlu işlevler görmektedir. Bölümlerimizin öğretim elemanları danışmanlık faaliyetleri kapsamında öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini yakından izlemektedir. Uzaktan eğitim dönemi başta olmak üzere belirli aralıklarla öğrencilere uygulanan anketler vasıtasıyla eğitim ve öğretimin etkinliği izlenmekte ve uygun tedbirler almak üzere girişimlerde bulunmaktadır. Her iki programın alanı da bilimsel disiplin olarak yeni ve hızlı gelişen alanlar olduğundan bölüm başkanlıkları diğer üniversitelerin bölüm başkanları ile aktif işbirlikleri yürütmekte, alandaki güncel gelişmeler izlenmekte ve uygulama dersleri, ders programları ve müfredatlar bu gelişmelere uygun olarak güncellenmektedir.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Beyşehir Ali Akkanat Uygulamalı Bilimler Yükseokul idaresi başta olmak üzere akademik ve idari personelinin 2022-2023 Bahar dönemi başta olmak üzere gelecek hedeflerinin en başında, kendi binasına taşınarak aktif öğrencisi olan 2 lisans programına yenilerine ekleyerek FAKÜLTE'ye dönüşülmesi gelmektedir. Bir diğer önemli hedeflerden biri olan lisansüstü eğitim süreçleri için Sosyal Hizmet bölümünün Tezli Yüksek Lisans programı şu an için YÖK değerlendirmesinde olup, Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümünde tezli yüksek lisans program dosyaları hazırlık aşamasındadır.

Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI^[1]

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.^[2]

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.^[3] (Beyşehir/KONYA- 25/01/2023)

İmza

Prof. Dr. Gulsüm KARGI BAŞTUĞ
Yüksekokul Müdürü